**Итоги работы начальной школы за 2-ю четверть.**

Главная цель начальной школы на 2022- 2023 учебный год - продолжать внедрять новые образовательные стандарты и обновлять системы качества образования.

Перед коллективом начальной школы поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

1. Развитие учительского потенциала:
2. Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

На начало учебного года в начальной школе функционирует 11 классов , в которых работают 11учителей. На 1 сентября 2022 года в начальной школе обучалось 242 ученика. В течение 1-й четверти выбыли трое, прибыл один, на конец 1-й четверти-240 учащихся.В течении 2 четверти выбыло 2ученика и прибыло 2 ученика и на конец 2 четверти – **240** учеников. Из них четверть на «5» окончили- **13** учащихся, хорошистов-**51**, с одной тройкой- **8** человек. Во 2-й четверти пропущено- **5855** урока и все по уважительной причине. Каждый день утром встречаю детей, веду беседу с учащимися на разные темы. После звонка проводится плановый обход классов с целью выявления отсутствующих и опоздавших. Тут же принимаются меры по выяснению причин отсутствия и опоздания. Но несмотря на такие меры есть те, кто постоянно опаздывают и пропускают уроки по неуважительной причине. Обучение в нач.школе велось в режиме одной смены шестидневной рабочей недели, за исключением первоклассников, режим для которых ведется в пятидневной форме обучения. Продолжительность урока в 1 классах (первое полугодие) – 35 мин, в остальных 45 минут.

Все учителя работают по учебно- методическому комплексу: «Школа России»

В рамках внутришкольного контроля были проведены  административные контрольные работы.

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, проанализировать и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки:** 2-3 недели декабря.

**Внутришкольный мониторинг** проводится в 3 этапа:

1. - входной контроль – сентябрь
2. – промежуточный контроль – декабрь
3. – итоговый контроль – апрель-май

**2 а класс. Учитель Алигаджиева М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 24 | 17 | 5 | 4 | 3 | 5 | 71% | 53% | 3.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 24 | 20 | 9 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 7 | 3 | 85% | 65% | 3.95 |

**2бкласс. Учитель Джапарова З.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 20 | 19 | 3 | 9 | 4 | 3 | 84% | 63% | 3.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 20 | 19 | 8 | 5 | 3 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 84% | 68% | 3.94 |

**2в класс. Учитель Магомедова А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 17 | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 69% | 31% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 17 | 12 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 75% | 67% | 3.6 |

Типичные ошибки по русскому языку:

* Правописание безударная гласная в корне слова.
* Пропуск, искажение букв.
* неверное написание словарных слов.
* Неумение правильно подбирать родственные слова.
* Не все сумели правильно определить основу предложения

Типичные ошибки по математике допущены по следующим пунктам:

* В действиях с числами.
* При решении уравнения
* При построении геометрической фигуры.
* При сравнении именованных величии
* При решении задач с двумя действиями.

**3а Учитель: Магомеджамилова З. М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 24 | 21 | 4 | 6 | 5 | 6 | 71% | 48% | 3.38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 24 | 20 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 7 | 3 | 80% | 55% | 3.75 |

**3б Учитель: Алиханова С.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 23 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 88% | 41% | 3.35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 23 | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 3 | 6 | 3 | 2 | 93% | 50% | 3.53 |

**3в Учитель: Гасанова З. Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 22 | 21 | 2 | 10 | 4 | 5 | 76% | 57% | 3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 22 | 20 | 6 | 9 | 2 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | 85% | 75% | 3.9 |

Типичные ошибки допущены по русскому языку по следующим критериям:

* Непроизносимая согласная в корне слова
* Нарушение правил написания гласных и мягкого знака после шипящих
* Написание словарных слов.
* Подбор родственных слов.
* Неправильный перенос слов

Типичные ошибки допущенные по математике:

* В решении составной задачи при выборе действий  
  - допустили ошибки в вычислениях  
  -В решении числовых выражений на порядок действий:  
  - ошибки в выборе порядка действий   
  - ошибки в вычислениях  
  -В преобразовании именованных чисел   
  -В решении геометрической задачи:  
  - в нахождении периметра прямоугольника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  - в нахождении площади прямоугольника
* Данная работа показала : 71% обучающихся программный материал усвоили. Типичными ошибками  являются  вычислительные навыки ( внетабличные способы деления).Учащиеся  в достаточной мере не владеют  данными вычислительными навыками. Формирование вычислительных  умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоёмких» тем. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей

**4а Учитель: Мусаева М.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 23 | 21 | 2 | 9 | 5 | 5 | 76% | 52% | 3.38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 23 | 21 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 7 | 6 | 5 | 86% | 52% | 3.57 |

**4б Учитель: Магомедгазиева З.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 19 | 18 | 3 | 5 | 6 | 4 | 78% | 44% | 3.38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 19 | 17 | 9 | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 | 9 | 3 | 76% | 64% | 3.94 |

**4в Учитель: Батирова Т.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 17 | 10 | 0 | 2 | 3 | 10 | 33% | 13% | 2.46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Получили оценки** | | | | | | | | **%**  **успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
| **диктант** | | | | **задание** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 17 | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 2 | 4 | 6 | 4 | 100% | 75% | 4 |

**Типичные ошибки по русскому языку:**

-Искажение форм родительного падежа множественного числа существительных

-правописание гласных и согласных в корне слова

-Правописание звонких и глухих согласных на конце слов

**Типичные ошибки по математике:**

* При решении уравнения
* В решении числовых выражений на порядок действий:  
  - допустили ошибки в выборе порядка действий при решении задач   
  - допустили ошибки в вычислениях  
  -В решении геометрической задачи:  
  - в нахождении площади прямоугольника

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Учитывая перерыв от учебного процесса учащиеся с заданиями справились удовлетворительно.

1. Учителям:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты административных контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в конце 3-й четверти.

На протяжении всей четверти велась работа по выявлению одаренных учащихся. Так на сегодняшний день в начальной школе- 43 ребенка, лидирующих по всем направлениям образовательного и творческого процесса. Классными руководителями созданы портфолио на каждого из них, в которых достаточной мере ведется работа по заполнению банка данных ребенка. Такие дети принимают самое активное участие во всех мероприятиях школы, города и вне. Занимают они и лидирующую позицию в учебном процессе. Также постоянное участие дети и их наставники принимают и в он-лайн олимпиадах и конкурсах. Так учащиеся 3-4 класса получили грамоты за школьный тур олимпиады по русскому языку, по математике и Эрудит.

**Контрольные работы по итогам 2-й четверти.**

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учитель** | **Всего** | **Присутст.** | | **«5»** | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | | **Ср.балл** |
| **4«а»** | Мусаева М.М. | 23 | 21 | | 4 | 7 | | 7 | | **3** | 86% | 52% | | 3.57 |
| **4 «б»** | Магомедгазиева З.М. | 19 | 17 | | 9 | 2 | | 2 | | **4** | 76% | 64% | | 3.94 |
| **4«в»** | Батирова Т.А. | 17 | 16 | | 5 | 6 | | 5 | | **0** | 100% | 75% | | 4 |
| **3 «а»** | Магомеджамилова З.М. | 24 | 20 | | 6 | 7 | | 3 | | **4** | 80% | 65% | | 3.75 |
| **3«б»** | Алиханова С.С. | 23 | 14 | | 1 | 6 | | 6 | | **1** | 93% | 50% | | 3.5 |
| **3 «в»** | Гасанова З Г. | 22 | 20 | | 6 | 9 | | 2 | | **3** | 85% | 75% | | 3.9 |
| **2 «а»** | Алигаджиева М.А. | 24 | 20 | | 9 | 4 | | 4 | | **3** | 85% | 65% | | 3.95 |
| **2 «б»** | Джапарова З.М. | 20 | 19 | | 8 | 5 | | 3 | | **3** | 84% | 68% | | 3.94 |
| **2 «в»** | Магомедова А.А. | 17 | 12 | 3 | | 5 | 1 | | **3** | | 75% | 67% | 3.6 | |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учитель** | **Всего** | **Присутст.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.балл** |
| **4 «а»** | Мусаева М.М. | 23 | 21 | 2 | 9 | 5 | **5** | 76% | 52% | 3.38 |
| **4«б»** | Магомедгазиева З.М. | 19 | 18 | 3 | 5 | 6 | **4** | 78% | 44% | 3.38 |
| **4 «в»** | Батирова Т.А. | 17 | 15 | 0 | 2 | 3 | **10** | 33% | 13% | 2.46 |
| **3 «а»** | Магомеджамилова З.М. | 24 | 21 | 4 | 6 | 5 | **6** | 71% | 48% | 3.38 |
| **3 «б»** | Алиханова С.С. | 23 | 17 | 1 | 6 | 8 | **2** | 88% | 41% | 3.35 |
| **3 «в»** | Гасанова З Г. | 22 | 21 | 2 | 10 | 4 | **5** | 76% | 57% | 3.4 |
| **2«а»** | Алигаджиева М.А. | 24 | 17 | 5 | 4 | 3 | **5** | 71% | 53% | 3.5 |
| **2 «б»** | Джапарова З.М. | 20 | 19 | 3 | 9 | 4 | **3** | 84% | 63% | 3.6 |
| **2 «в»** | Магомедова А.А. | 17 | 13 | 0 | 4 | 5 | **4** | 69% | 31% | 3 |

В конце 2-й четверти была проведена техника чтения 2-4 классах. При выполнении работы учащиеся 2-х классов показали следующие умения: выделять главную мысль рассказа; выделять предложение из текста по внешним признакам,правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, выделять буквы и звуки, находить величину, отвечающую заданному требованию .

При выполнении работы учащиеся 3-х классов показали следующие умения: находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; выделять предложение из текста по внешним признакам; определять части речи; умение видеть и выделять орфограммы в словах: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова; заполнять таблицу, выполнять сравнение величин (размеров или масс), умение оценивать результат своей деятельности по заданным критериям.

Стопроцентной нормой чтения овладели все учащиеся **2- 3х классов**. В 4-х классах нормой чтения не овладели следующиеся учащиеся: 4 «а» - Байсангурова Г., 4«б» - Адильгереев С., 4«в» ., 3 «а» - Исаева Х., Маммедов Я., 3 «б» - Саибова Джайран, Халинбегова Асият, 3 «в» - Дадаев Мурад, Магомедов Ибрагимгаджи, 2 «а» Байсангуров М, 2 «б» Дадаева А, Нурмагомедов С, 2 «в» - Абдулазизова А.. Батирова Р., Джамалодинова П.

Есть и те, кто в разы превышают нормы чтения.

В начальной школе по итогам 2-й четверти -  **13** **отличников.**

- Заместителем директора по УВР начальной школы были посещены уроки учителей   первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.

***-* Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2 четверти с **целью**:

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

**- Задачи внутришкольного контроля:**

диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

 -повысить ответственность учителей за результативность работы.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ.

- **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранены в срок.

- В течение четверти проверялись классные журналы,  журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

 - Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

 - Своевременность прохождения программы;

- Объективность оценивания учащихся.

  Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

             Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение 2 четверти все учителя начальной школы.

    - Проверка состояния **тетрадей** в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**Во 2-ой четверти мною посещены уроки в 1-4 классах.** **Основные направления посещений и контроля уроков были:**

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной ( итоговой)  аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали,   что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют  на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

**По** **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

- Исходя из анализа деятельности учителей  были определены задачи на 3-четверть 2022-2023 учебного года

- продолжить работу по использованию активных методов обучения,

- повысить качество преподавания за счёт активизации познавательной деятельности учащихся,

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя,

- повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными,

 -продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся,

-усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения,

-выносить на заседание МО трудные вопросы программы:

  -русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие                     орфографической зоркости)

  - математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического мышления).

**Рекомендовано:** усилить работу над каллиграфией учащихся, обратить внимание на словарную работу по некоторым предметам, уделить внимание по работе с детьми в группах.

**Вывод:**

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в последующих четвертях.

**Итоги подвела: зам. директора по УВР: Х.М.Камилова**