**Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год.**

 Главная цель начальной школы на 2021- 2022учебный год былаработать над проблемами повышения качества образования и продолжать внедрять новые образовательные стандарты.

Перед коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи на 2021- 2022 учебный год:

1. Развитие учительского потенциала:
2. Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

 На начало учебного года в начальной школе функционирует 12 классов , в которых работают 12 учителей. На 1 сентября 2021 года в начальной школе обучается 256учеников. В течении учебного года выбыло 13 учащихся, прибыло 14 учащихся и на конец года 257 учеников. Из них на «5» окончили-33 учащихся, хорошистов- 78, с одной тройкой- 12 человек. За год пропущено 19169уроков, из них 763по неуважительной причине.

Все учителя работают по учебно- методическому комплексу: «Школа России»

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования
2. Построение разветвлённой системы поиска и поддержи талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей).
3. Развитие учительского потенциала:

•освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
•повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
•проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
•создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива. 1. Учителям:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

 2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

На протяжении всего года велась работа по выявлению одаренных учащихся. Так на сегодняшний день в начальной школе- 22 ребенка, лидирующих по всем направлениям образовательного и творческого процесса. Такие дети принимают самое активное участие во всех мероприятиях школы, города и вне. Занимают они и лидирующую позицию в учебном процессе. Также постоянное участие дети и их наставники принимают и в онлайн олимпиадах и конкурсах. Так учащиеся 3-4 класса получили грамоты за школьный тур олимпиады по русскому языку,по математике и Эрудит.

***-* Анализ внутришкольного контроля.**

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

**- Задачи внутришкольного контроля:**

диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

 -повысить ответственность учителей за результативность работы.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ.

 - **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранены в срок.

- В течение года проверялись классные журналы,  журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

 - Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

 - Своевременность прохождения программы;

- Объективность оценивания учащихся.

  Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

             Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение года.

    - Проверка состояния **тетрадей** в течение года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**1. Общие качественные показатели.**

**Контрольные работы по итогам 4-й четверти.**

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учитель** | **Всего** | **Присутст.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** |
| **4«а»** | Магомедова Э.Г. | 22 | 20 | 8 | 6 | 6 | **0** | 100% | 52% |
| **4 «б»** | Бекбулатова Ш.М. | 18 | 16 | 4 | 5 | 5 | **2** | 88% | 56% |
| **4«в»** | Магомедова Р.Р. | 18 | 14 | 3 | 3 | 5 | **3** | 79% | 43% |
| **3 «а»** | Мусаева М.М. | 23 | 22 | 4 | 7 | 7 | **4** | 82% | 50% |
| **3«б»** | Магомедгазиева З.М. | 20 | 19 | 2 | 5 | 5 | **7** | 63% | 37% |
| **3 «в»** | Батирова Т.А. | 19 | 17 | 3 | 5 | 6 | **3** | 82% | 47% |
| **2 «а»** | Магомеджамилова З.М. | 23 | 21 | 5 | 6 | 6 | **4** | 81% | 52% |
| **2 «б»** | Халилова Р.И. | 23 | 20 | 13 | 5 | 2 | **0** | 100% | 90% |
| **2 «в»** | Гасанова З Г. | 22 | 22 | 9 | 9 | 1 | **3** | 86% | 82% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учитель** | **Всего** | **Присутст.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** |
| **4 «а»** | Магомедова Э.Г. | 22 | 20 | 6 | 7 | 6 | **1** | 95% | 65% |
| **4«б»** | Бекбулатова Ш.М. | 18 | 16 | 3 | 9 | 1 | **3** | 81% | 75% |
| **4 «в»** | Магомедова Р.Р. | 18 | 15 | 1 | 8 | 2 | **4** | 73% | 60% |
| **3 «а»** | Мусаева М.М. | 23 | 22 | 2 | 7 | 10 | **3** | 86% | 41% |
| **3 «б»** | Магомедгазиева З.М. | 20 | 18 | 2 | 4 | 9 | **3** | 83% | 33% |
| **3 «в»** | Батирова Т.А. | 19 | 15 | 1 | 1 | 9 | **5** | 69% | 13% |
| **2«а»** | Магомеджамилова З.М. | 23 | 22 | 7 | 6 | 5 | **5** | 82% | 59% |
| **2 «б»** | Халилова Р.И. | 23 | 20 | 5 | 7 | 7 | **3** | 95% | 60% |
| **2 «в»** | Гасанова З.Г. | 22 | 21 | 8 | 7 | 4 | **2** | 90% | 71% |

 **2. Качественные показатели по предметам:**

Положительная тенденция в **формировании общеучебных умений и навыков** учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку на 2%.

**Снижение** качественных показателей по математике на 12%.

 **Результаты входных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | **Учитель** |
| **2а** | 25 | 24 | 9 | 4 | 5 | 6 | 75% | 46% | Магомеджамилова З.М. |
| **2б** | 26 | 22 | 6 | 12 | 3 | 1 | 95% | 81% | Халилова Р.И. |
| **2в** | 20 | 20 | 6 | 7 | 4 | 3 | 85% | 65% | Гасанова З.Г. |
| **3а** | 24 | 23 | 8 | 7 | 5 | 3 | 86% | 65% | Мусаева М.М. |
| **3б** | 18 | 18 | 6 | 9 | 1 | 2 | 88% | 83% | Магомедгазиева З.М |
| **3в** | 19 | 17 | 5 | 7 | 3 | 2 | 88% | 71% | Батирова Т.А. |
| **4а** | 24 | 21 | 4 | 4 | 9 | 4 | 77% | 36% | Магомедова Э.Г. |
| **4б** | 19 | 18 | 0 | 9 | 3 | 6 | 67% | 50% | Бекбулатова Ш.М. |
| **4в** | 15 | 14 | 1 | 1 | 5 | 7 | 50% | 14% | Магомедова Р.Р |
| **итого** | ***190*** | ***177*** |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты входных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | **Учитель** |
| **2а** | 25 | 24 | 10 | 5 | 6 | 3 | 88% | 63% | Магомеджамилова З.М |
| **2б** | 26 | 22 | 9 | 12 | 0 | 1 | 95% | 95% | Халилова Р.И. |
| **2в** | 20 | 20 | 10 | 8 | 1 | 1 | 95% | 90% | Гасанова З.Г. |
| **3а** | 24 | 23 | 4 | 10 | 5 | 4 | 83% | 61% | Мусаева М.М. |
| **3б** | 18 | 18 | 4 | 7 | 4 | 3 | 83% | 61% | Магомедгазиева З.М. |
| **3в** | 19 | 18 | 7 | 7 | 2 | 2 | 89% | 78% | Батирова Т.А. |
| **4а** | 24 | 21 | 3 | 11 | 6 | 1 | 95% | 66% | Магомедова Э.Г. |
| **4б** | 19 | 17 | 3 | 7 | 2 | 5 | 71% | 59% | Бекбулатова Ш.М. |
| **4в** | 15 | 14 | 2 | 0 | 2 | 10 | 29% | 14% | Магомедова Р.Р. |
| **итого** | ***190*** | ***177*** |  |  |  |  |  |  |  |

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 15 человек – в параллели 2-х классов, 10 человек – в параллели 3-х классов, 8человек – в параллели 4-х классов (33 человек – 12,84%). Количество учащихся, закончивших год на «4 и 5» составило 78 человек (30.35% учащихся), с одной «3» – 12 человек (4.67% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку.

***Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:***

* профессионализм учителей, в параллели 4-х классов (Магомедова Э.Г. – 67%, Бекбулатова Ш.М – 67%, Магомедова Р.Р. – 38%). В параллели 3-х (Мусаева М.М. – 75%,Магомедгазиева З.М. – 63.4%, Батирова Т.А. – 50%; В параллели 2-х классов (Магомеджамилова З.М.-63%, Халилова Р.И.-80%, Гасанова З.Г.-77%)
* выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);
* налаженной системой внутиришкольного контроля;
* выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания (34 недели – 2–4-е классы, 33 недели – 1-е классы).

**3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД 18 апреля был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. В мониторингепринимали участие: 1 «А» класс (классный руководитель:Алигаджиева М.А.), 1 «Б» (классный руководитель: Джапарова З.М.) , 1 «В»(классный руководитель: Исламова П.Н.)

Анализ уровня УУД учащихся 1 классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 7 %.

2*.* Пропуск, замена, перестановка букв – 21 %.

3. Правописание заглавной буквы в именах собственных – 4 %.

**Вывод:** вести систематическую работу по развитию фонематического слуха. На каждом уроке производить звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на наглядные схемы, формировать у учащихся умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма*.*

Учащиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы.

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу в 2021-2022 учебном году, проанализировать и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки:** 2-3 недели мая.

**Внутришкольный мониторинг** проводится в 3 этапа:

1. - входной контроль – сентябрь
2. – промежуточный контроль – декабрь
3. – итоговый контроль – апрель-май

**Анализ контрольных работ за 4 четверть**

 **2а класс. Учитель Магомеджамилова З.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 23 | 22 | 7 | 6 | 5 | 5 | 82% | 59% | 3.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 23 | 21 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 9 | 7 | 2 | 81% | 52% | 3.6 |

**2бкласс. Учитель Халилова Р.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 23 | 20 | 5 | 7 | 7 | 1 | 95% | 60% | 3.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 23 | 22 | 8 | 9 | 3 | 2 | 5 | 9 | 7 | 1 | 91% | 71% | 4.05 |

**2в класс. Учитель Гасанова З.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 22 | 21 | 8 | 7 | 4 | 2 | 90% | 71% | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 22 | 22 | 9 | 9 | 1 | 3 | 7 | 6 | 7 | 2 | 86% | 82% | 4.1 |

Типичные ошибки по русскому языку:

* Правописание безударная гласная в корне слова.
* Пропуск, искажение букв.
* неверное написание словарных слов.
* Неумение правильно подбирать родственные слова.
* Не все сумели правильно определить основу предложения

Типичные ошибки по математике допущены по следующим пунктам:

* В действиях с числами.
* При решении уравнения
* При построении геометрической фигуры.
* При сравнении именованныхвеличии
* При решении задач с двумя действиями.

Достижению высоких результатов в обучении и развитии учащихся

2-х классов способствовала настойчивая работа учителей.

Таким образом, учителям, работающим в параллели 2 классов удалось частично реализовать намеченные задачи. Учащиеся получили необходимые базовые знания, умения и навыки, у многих детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе. Уровень обученности учащихся 2 классов свидетельствует о высоком уровне их развития.

Вывод: Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения.

Анализ уровня знаний учащихся 3 классов позволил определить круг нерешенных проблем.

Результаты контрольной работы:

 **3а Учитель: Мусаева М. М.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 23 | 22 | 2 | 7 | 10 | 3 | 86% | 41% | 3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 23 | 22 | 4 | 10 | 6 | 2 | 4 | 8 | 9 | 1 | 91% | 68% | 3.7 |

**3б Учитель: Магомедгазиева З.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 20 | 18 | 2 | 4 | 9 | 3 | 83% | 33% | 3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 20 | 19 | 2 | 5 | 5 | 7 | 2 | 6 | 7 | 4 | 63% | 37% | 3.1 |

 **3в Учитель: Батирова Т. А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 19 | 15 | 1 | 1 | 9 | 5 | 69% | 13% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 19 | 17 | 3 | 5 | 6 | 3 | 1 | 4 | 8 | 4 | 82% | 47% | 3.5 |

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся:

* Непроизносимая согласная в корне слова
* Нарушение правил написания гласных и мягкого знака после шипящих
* Написание словарных слов.
* Подбор родственных слов.
* Неправильный перенос слов

• Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Звуки и буквы», отработка навыков проверки слов с безударными гласными, нет систематической работы со словарными словами.

Типичные ошибки допущенные по математике:

 В решении составной задачи при выборе действий
- допустили ошибки в вычислениях
-В решении числовых выражений на порядок действий:
- ошибки в выборе порядка действий
- ошибки в вычислениях
-В преобразовании именованных чисел
-В решении геометрической задачи:
- в нахождении периметра прямоугольника
- в нахождении площади прямоугольника

Данная работа показала : 71% обучающихся программный материал усвоили. Типичными ошибками  являются  вычислительные навыки ( внетабличные способы деления).Учащиеся  в достаточной мере не владеют  данными вычислительными навыками. Формирование вычислительных  умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоёмких» тем. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей

Вывод: Учащиеся 3 классов усвоили обязательный минимум содержания обра-зования и готовы к последующему обучению.

Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными, про-граммными требованиями в полном объеме.

 **4а Учитель: Магомедова Э.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 22 | 20 | 6 | 7 | 6 | 1 | 95% | 65% | 3.9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 22 | 20 | 8 | 6 | 6 | 0 | 6 | 9 | 4 | 1 | 100% | 70% | 4.1 |

 **4б Учитель: Бекбулатова Ш.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 18 | 16 | 3 | 9 | 1 | 3 | 81% | 75% | 3.75 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 18 | 16 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 88% | 66% | 3.7 |

 **4в Учитель: Магомедова Р.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки**  | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 18 | 15 | 1 | 8 | 2 | 4 | 73% | 60% | 3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** |  **Получили оценки** | **%****успев.** | **% качест.** | **Средний бал** |
|  **диктант** |  **задание** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 18 | 14 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 79% | 43% | 3.4 |

**Типичные ошибки по русскому языку:**

-Искажение форм родительного падежа множественного числа существительных

-правописание гласных и согласных в корне слова

-Правописание звонких и глухих согласных на конце слов

-Правописание словарных слов

-Правописание слов с непроизносимыми согласными

**Типичные ошибки по математике:**

* При решении уравнения
* В решении числовых выражений на порядок действий:
- допустили ошибки в выборе порядка действий при решении задач
- допустили ошибки в вычислениях
-В решении геометрической задачи:
- в нахождении площади прямоугольника

**4. Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по комплекту «Школа России» и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

**5. Анализ посещенных уроков** (более 230 уроков) показал, что уровень преподавания учителей высокий. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

**По** **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

**6.Проведение открытых уроковучителями за 2021/22 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | Количество учителей,посетивших открытые уроки | Дата  | Предмет, тема, класс |
| 1. | Алигаджиева М.А. | Родители, учителя и администрация | февраль | Открытый урок литературного чтения«Теремок.»1класс |
| 2. | Магомедова Э.Г | Родители, учителя и администрация | Апрель  | Открытый урок окружающего мира «Отечественная война 1812г» |

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

* организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями,
* активное использование современных технологий;
* работа на уроке с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха;
* создание психологически комфортного климата на уроке;
* активное использование здоровьесберегающих технологий.

***В начальной школе есть свои традиции проведения праздников:***

 «Прощание с Азбукой»;

 Линейки по окончанию учебного года;

 Праздник «Прощание с начальной школой» и т.д.

 7.**В текущем учебном году были проведены следующие внеклассные мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО учителя** | **Присутствовали** | **Название мероприятия** | **Примечание** |
| 1 | Алигаджиева М.А.Исламова П.Н. | Администрация,учителя,родители. | Прощание с Азбукой | Сказочное представление |
| 2. | Джапарова З.М. | Администрация, учителя.родители | «Праздник первоклассника» | Сказочное представление |
| 3. | Исламова П.Н. | Администрация, учителя.родители | Прощание с Азбукой. | Выставка книг. |
| 4. | Батирова Т.А. | Администрация,учителя, старшеклассники | «День дарения книг» | Школьная библиотека |
| 5. | Гасанова З.Г. | Администрация,учителя, родители. | «Доброта сердец в руках твоих» | Литературно-музыкальные композиции |
| 6. | Магомедова Р.Р. | Администрация,учителя, родители. | Прощание с начальной школой. | Викторина  |
| 7. | Магомедова Э.Г. | Администрация,учителя, родители. | Прощание с начальной школой. | Театрализованные представления. |

Внеклассная работа по различным предметам в начальной школе в виде проведённых мероприятий является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету. Внеклассные мероприятие несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение, цели мероприятий достигнуты. Данные мероприятия были проведены так, как задумано и дало возможность установить дружеское отношение с учениками. Все учителя серьезно и ответственно готовят и проводят внеклас-сные мероприятия для лицея, коллег-учителей города и республики, и всегда они получают очень высокую оценку. Поэтому в дальнейшем следует включать в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумать сроки проведения, развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

 Ребёнок в нашей школе не теряется в общей массе, тем самым чувствует себя более комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе, а значит и более успешную адаптацию в будущем.

Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся.

Достижения учащихся

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа, главными задачами которого являются:

• создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

• максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

• развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

• формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.

В нашей школе работает система поддержки талантливых детей. Учителями разработаны планы работ с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Конечно, не все дети обладают выдающимися природными способностями, не у всех есть олимпиадный склад ума, но многие из них ак-тивны, любознательны, ответственны, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует от 50% до 70% школьников. На протяжении многих лет учащиеся 2–4-х классови показывают высокие результаты:

8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Класс** | **Номинация**  | **Ф.И. ученика** | **Место в школе, городе, республике.** |
| 1. | Магомедгазиева З.М  | 3»б» | «Письмо солдату» | Магомаева М.И. | 1м-город |
| 2. | Магомедова Э.Г. | 4 «А» | Олимпиада Эрудит | Исаева П. | 2м-город(муниципальный) |
| 3. | Халилова Р.И. | 2 «А» | Классный классный.«Наследие великой победы» |  | 3м-город1м-город(лэпбук) |
| 4. | Алигаджиева М.А. | 1 «А» | Ролик толлерантности | Магомедова А. | 1 м- город |
| 5. | Гасанова З.Г. | 2 «В» | Сочинение «Письмо солдату»«Техническое творчество» | Дубухова ФатимаАбдурахманов Мухаммад | 2м-город3м-город |
| 6. | Магомедова Э.Г. | 4 «А» | Сочинение «Письмо солдату» | Гамзатова М. | 2м-город |

**9. Здоровьесбережение**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

• соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);

• обеспечение учащихся горячим питанием;

• с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкуль-тминуток, гимнастики для глаз;

• расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

• объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, ритмики, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз;

• обеспечены горячими завтраками 100% учащихся начальной школы. В целях улучшения питания детей было проведено анкетирование учащихся и родите-лей, которое показало, что предлагаемый набор продуктов в течение недели в основном соответствует запросам учащихся и отвечает требованиям калорийности.

**10. Освоение и внедрение ФГОС**

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

 Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием коллективных работ позволяют обеспечить условияблагоприятной психологической среды.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности перво-классников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

 11.Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС третьего поколе-ния).Учащиеся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания обуче-ния и готовы к продолжению обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-щего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов нашей школы на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности

12.Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

 Все работы в 4-х классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Класс Предмет Дата проведения

4 Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) 15.03.,16.03

 Математика 17.03

 Окружающий мир 18.03

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата: 15.03.,16.03

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1.Диктант

2.Выписать предложение с однородными сказуемыми

3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1.Поставить ударение

2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11.Выписать все глаголы из предложения

12.Объяснение смысла выражения

Класс Кол-во учащихся по списку Кол-во выполнявших работу

 5 4 3 2 Успеваемость Качество

4 «А» 22 20 3 9 6 2 90% 60%

4 «Б» 18 16 0 12 4 0 100% 75%

4 «В» 18 16 2 7 5 2 88% 56%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

 Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата:17.03.2022 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку

4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12Решение задачи

Класс Кол-во учащихся по списку Кол-во выполнявших работу

 5 4 3 2 Успеваемость Качество

4 «А» 22 19 9 6 4 0 100% 79%

4 «Б» 18 17 4 8 5 0 100% 71%

4 «В» 18 16 2 11 3 0 100% 81%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

 Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Дата: 18.03.2022г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

9.Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс Кол-во учащихся по списку Кол-во выполнявших работу

 5 4 3 2 Успеваемость Качество

4 «А» 22 18 4 12 2 0 100% 89%

4 «Б» 18 17 3 12 2 0 100% 88%

4 «В» 18 16 2 11 3 0 100% 81%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

 –расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

 умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям начальных классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

 **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

**13.В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:**

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС начального общего образования.

2. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результа-там внедрения ФГОС и апробации программ. Особое внимание уделить опти-мизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости уча-щихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

 4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между до-школьным учреждением и начальной школой. А также целью распространения инновационной работы, провести семинар «Организация образовательного пространства в условиях внедрения обновленного ФГОС».

5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных до-стижений учащихся включить в систему внутришкольного контроля ряд меро-приятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недо-статков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах.

6.Учителям будущих первоклассников, в обязательном порядке, пройти курсы по обновленному ФГОС.

**Основные цели на 2022-2023 учебный год.**

- Исходя из анализа деятельности учителей  были определены задачи на 2022-2023 учебный год.

- продолжить работу по использованию активных методов обучения,

- повысить качество преподавания за счёт активизации познавательной деятельности учащихся,

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя,

- повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными,

 -продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся,

-усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения,

-выносить на заседание МО трудные вопросы программы:

  -русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие                     орфографической зоркости)

  - математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического мышления).

            **Рекомендовано:** усилить работу над каллиграфией учащихся, обратить внимание на словарную работу по некоторым предметам, уделить внимание по работе с детьми в группах.

**Вывод:**

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в последующих четвертях.

**Итоги подвела: зам. директора по УВР: Х.М.Камилова**