


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



« Средняя общеобразовательная школа № 2» г.КИЗИЛЮРТА

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Нуцалова Б.Г.

«30» 08 2022 г.

« Утверждаю»


 И.о.директора школы
Л.Таймасханова.

«30» 08 2022 г.

Рабочая программа по биологии на 2022 – 2023 уч.год.

Класс: 9

Общее количество часов за год : 68 ч, 2 ч. в неделю

Количество контрольных работ:

Учитель по биологии: Абдулаева П.М.

Педагогический стаж : 31 год

Составлена на основе авторской

программы «Биология – 9»

авт.учебн. С.Б.Данилов , Н.И.Романова и др.,

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе: рекомендаций Примерной программы основного общего образования - Биология 5-9 классы: проект.- М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); рекомендаций авторской программы С.Н.Новиковой и С.Б.Данилова (Москва «Русское слово», 2015 г.);

Программа составлена для 9 класса из расчета 2 часа в неделю, 70 часов в год и обеспечена УМК для 9 класса Данилова С.Б., Романова Н.И. Биология 8 класс «Ракурс», «Русское слово», 2015 г.

Программа соответствует миссии школы: «Воспитание человека, обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя, реально защищенным в социальном отношении, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе» целям и задачам МБОУ «СОШ №2 г.Кизилдорт», и содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов и форм работы. При проведении уроков по предмету Биология 9 класс формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основами общей биологии;
- систематизировать знания обучающихся о мире живой природы;
- сформировать представление об общих биологических закономерностях;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно—научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Особенности организации учебного процесса

Урок.

Краткое тематическое содержание развивающего курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Многообразие мира живой природы	2

2	Химическая организация клетки	4
3	Строение и функции клеток	7
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	4
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
6	Генетика	7
7	Селекция	5
8	Эволюция органического мира	12
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	8
10	Основы экологии	13
16	Заключение	2
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке Итого:	70

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения объектов

отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. **В познавательной ('интеллектуальной') сфере:**

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека: видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

определённой систематической группе;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Тестирование устное и письменное, зачет, защита проектных и творческих работ.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 9 класса

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Цели		Скор.	
			прогр.	прогр.	прогр.	прогр.
Глава 1. Многообразие мира живой природы (2 ч)						
1	Уровни организации живой материи	Выделять отличительные признаки живых организмов				
2	Место человека в системе животного мира					
Глава 2. Химическая организация клетки (4 ч)						
3	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения				
4	Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки					
5	Углеводы и липиды					
6	Нуклеиновые кислоты					
Глава 3. Строение и функции клеток (7 ч)						
7	Прокариотическая клетка	Выделять существенные признаки строения и процессов				
8	Эукариотическая клетка					
9	Ядро					

10	Деление клеток	жизнедеятельности клетки.			
11	Клеточная теория строения организмов	Различать на таблицах основные части и органоиды клетки.			
12	Неклеточные формы жизни — вирусы	Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток.			
13	Контрольная работа №1 «Строение и функции клеток»	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах			
Глава 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 ч)					
14	Пластический обмен	Выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме			
15	Энергетический обмен				
16	Особенности пластического обмена в растительной клетке				
17	Повторение по теме «Обмен веществ и преобразование энергии в клетке»				
Глава 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)					
18	Бесполое размножение	Выделять существенные признаки процессов роста, развития, размножения. Объяснять механизмы наследственности и изменчивости. Сравнивать изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие			
19	Половое размножение				
20	Оплодотворение				
21	Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития				
22	Развитие организмов и окружающая среда				
23	Контрольная работа №2 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»				
Глава 6. Генетика (7 ч)					
24	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности.	Объяснять механизмы наследственности и изменчивости. Сравнивать изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие. Приводить примеры аутосомных признаков и человека. Составлять схемы скрещиваний. Решать элементарные генетические задачи			
25	Моногибридное скрещивание. Законы Менделя				
26	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя				
27	Сцепленное наследование генов				
28	Взаимодействие генов				
29	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом				
30	Изменчивость				
Глава 7. Селекция (5 ч)					
31	Методы селекции	Описывать историю возникновения селекции как науки. Выделять основные методы и задачи современной селекции.			
32	Центры многообразия и происхождения культурных растений. Закон				

	гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова	Различать массовый и индивидуальный отбор. Объяснять причины проявления гетерозиса у межвидовых гибридов. Приводить примеры достижений отечественных селекционеров. Оценивать значение достижений отечественных селекционеров в развитии сельского хозяйства			
33	Селекция микроорганизмов				
34	Основные направления современной селекции				
35	Контрольная работа №3 «Наследственность и изменчивость. Селекция»				
Глава 8. Эволюция органического мира (12ч)					
36	Развитие биологии в додарвиновский период .	Выделять существенные признаки вида. Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида. Различать морфологические, физиологические и поведенческие адаптации организмов. Описывать механизм возникновения адаптации. Приводить примеры ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций организмов. <small>связи с окружающей средой</small>			
37	Эволюционная теория Жана Багиста Ламарка				
38	Предпосылки возникновения дарвинизма				
39	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе				
40	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе				
41	Вид. Критерии и структура вида				
42	Факторы эволюции				
43	Формы естественного отбора				
44	Приспособленность — результат взаимодействия факторов эволюции				
45	Главные направления эволюции				
46	Доказательства эволюции органического мира				
47	Контрольная работа №4 «Эволюция органического мира»				
Глава 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8ч)					
48	Современные представления о возникновении жизни	Объяснять возможность абиогенного синтеза органических молекул. Характеризовать процесс образования биологических полимеров, коацерватов, мембран. Раскрывать суть теории А.И. Опарина о возникновении жизни. Выделять эры и периоды в историческом развитии органического мира. Проводить сравнение предшественников человека с современным			
49	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую, палеозойскую эры				
50	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру				
51	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры				
52	Положение человека в системе животного мира				
53	Эволюция приматов				
54	Стадии эволюции человека				

55	Контрольная работа № 5 «Возникновение и развитие жизни на Земле»	человеком по различным параметрам. Характеризовать прогрессивные черты древнейших, древних и первых современных людей. Оценивать роль различных факторов в эволюции человека.				
Глава 10. Основы экологии (13 ч)						
56	Экологические факторы	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсужденным глобальным экологическим проблемам. Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме				
57	Абиотические факторы среды					
58	Биотические факторы					
59	Структура экосистем					
60	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах					
61	Причины устойчивости и смены экосистем					
62	Агроценозы. Влияние человека на экосистемы					
63	Биосфера. Структура и функции биосферы					
64	Роль живых организмов в биосфере					
65	История взаимоотношений человека с природой					
66	Последствия хозяйственной деятельности для окружающей среды					
67	Охрана природы и рациональное природопользование					
68	Контрольная работа № 6 «Основы экологии»					
Заключение (2 ч)						
69-70	Повторение и обобщение					